

Základní škola a Mateřská škola Osoblaha, příspěvková organizace	
Vypracoval:	Mgr. Marian Hrabovský
Nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2024

ROČNÍ PLÁN PRÁCE

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



OBSAH

I. Výchova a vzdělávání

1. Zdraví
2. Poznatky a dovednosti
3. Oblast sociální

II. Pedagogičtí pracovníci

III. Rodičovská veřejnost

IV. Oblast řízení

V. Hlavní úkoly školy

VI. Organizace školního roku

Vyučování
Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti
Časový plán vyučovacích hodin
Organizace 1. školního dne
Školní družina
Vzdělávací plán školy

Plán porad
Zápis ke vzdělávání
Propagace práce školy
Spolupráce s MŠ

Hlavní úkoly pro rok 2023/2024
Organizace školního roku - Prázdniny
Státní svátky

VII. Celoroční plán školy - Akce

VIII. Plán kontrolní a hospitační činnosti v ZŠ

I. VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

Zaměřit se na oblasti:

1. Zdraví

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.). Doplnit o aktuální hygienické poznatky a doporučení v souvislosti s epidemiologickou situací kvůli virové nákazám apod.

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.

Mapovat průběžně zdravotní stav žáků školy a na základě výsledků provádět potřebné změny – v režimu žáků a v materiálním vybavování školy. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Problematicku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a individuálního přístupu k jejich vzdělávání a péči o ně bude prioritou DVPP.

Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.

Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na

zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků, posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.

Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci.

Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování včetně dietního stravování.

Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

2. Znalosti, dovednosti, klíčové kompetence (KK) a gramotnosti

Zaměřit se na úpravu školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběžně zajistit technické vybavení, připravovat na jeho používání žáky i pedagogy, orientovat se na elektronickou komunikaci a ověřovat tento způsob komunikace. Zaměřit k tomu další vzdělávání pedagogických pracovníků a promítnout do vzdělávacího obsahu předmětů a nové digitální kompetence.

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti a zaměřit se na získávání KK.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, projektová výuka..

Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Zaměřit se na rozvoj tělesné zdatnosti žáků.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje, připravovat se na velkou revizi ŠVP.

Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Zaměřit se na budování školního poradenského pracoviště.

Zaměřit se na rozvoj sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání.

Vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a efektivněji identifikovat kritická místa školní digitální sítě a další infrastruktury a pomocí bezpečnostních a preventivních kroků tato rizika minimalizovat.

Zaměřit se na environmentální výchovu obnovit tradici dopravní výchovy.

3. Oblast sociální

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče. OSPOD. Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na obsažení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimo-vyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče, OSPOD a zřizovatelem.

Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření žáků s SVP.

II. PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, kterého bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny a to v případě talentovaných i méně nadaných.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědný přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

V rámci porad věnovat pozornost vybraným faktorům, které ovlivňují vzdělávací výsledky žáků. Vytvořit podmínky pro well-being žáků, omezit rušivé třídní klima a rizikové chování, zařadit využití ICT ve výuce, výukové metody. Budovat příznivé klima učitelského sboru, využívat přírodní lokalitu školy.

III. RODIČOVSKÁ VEŘEJNOST

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče. Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány OSPOD a dalších orgánů sociální péče.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek, konzultacemi s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče.

IV. OBLAST ŘÍZENÍ

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnížší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních, týdenních. Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální

výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, činnostní pedagogiku, projektovou výuku. Obsahové zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků.

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (Eduzměna apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

Provést „energetický audit“, zaměřit se na možnosti úspor při spotřebě elektrické energie a vytápění školy.

V. HLAVNÍ ÚKOLY ŠKOLY

1. Vytváření klidné a radostné pracovní atmosféry pro žáky i zaměstnance, nedávat příležitost strachu a stresu, rozvíjet vzájemnou úctu, porozumění, spolupráci, otevřenost, vůli ke spolupráci a pomoci druhému, posilování sebedůvěry.
2. Zaměřovat se na využívání komunikativních metod vyučování, v hodinách střídát činnostní formy práce, dát dětem možnost volby při projektové výuce.
3. Ve vyučování zadávat takové úkoly, které by podporovaly spolupráci a práci v týmu.
4. Stanovit společně s dětmi pravidla a průběžně kontrolovat jejich dodržování.
5. Prací v týmu vést děti k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za splnění úkolu svého i společné práce, v týmu mluvit, navrhopat, řešit, učit děti vážit se názoru druhých a projevit také názor svůj.
6. Při hodnocení nezapomínat na samostatnost a zodpovědnost, uznání by se mělo dostat všem žákům.
7. Zavádění nových poznatků do vlastní práce s dětmi vyžaduje účast učitelů na vzdělávacích akcích, zájem každého pedagoga pracovat na svém profesním růstu.
8. Působením na žáky se snažit ovlivnit i jejich chování mimo školu.
9. Rozvíjet spolupráci se zřizovatelem.
10. Podporovat a rozvíjet spolupráci s rodiči, pořádat společné akce, zabránit podceňování rodičů.
11. Pokračovat v práci na školním vzdělávacím programu školy.
12. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
13. DVPP zaměřit je na oblast sociálně osobnostní pedagogiky, získávání praktických psychologických dovedností v oblasti mezilidské komunikace, zvládání krizových

- situací, asertivní chování, adekvátní způsoby jednání s žáky ve věku povinné školní docházky respektovat požadavky pedagogického sboru v kontextu s prioritami školy.
14. Pokračovat v propagaci práce školy na sociálních sítích a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností, pokračovat ve vydávání vlastního časopisu. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
 15. Nabídnout dětem možnosti práce v kroužcích.
 16. Soustavně usilovat o dosahování optimálních výchovně vzdělávacích výsledků, k tomu využívat efektivní formy práce a vyučovací metody, alternativní vzdělávací strategie a způsoby práce, pozitivní motivaci.
 17. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu – prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se specifickými poruchami učení a chování o žáky se zdravotním postižením.
 18. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
 19. Zaměřit se na prevenci úrazovosti žáků.
 20. Rozšiřovat využívání výpočetní techniky pro žáky i pedagogy, zlepšit informovanost rodičů a veřejnosti prostřednictvím internetových stránek školy.

VI. ORGANIZACE ŠKOLNÍHO ROKU A PROVOZU ŠKOLY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Třídy

Vyučování probíhá v jedenácti třídách:

1. třída, třídní učitelka – Mgr. Ludmila Schaffartziková
 2. třída, třídní učitelka – Mgr. Ivana Vankátová
 3. třída, třídní učitelka – Mgr. Veronika Blažková
 4. třída, třídní učitel – Mgr. Daniel Vacula, tandemová učitelka – Jaroslava Lioliasová
 5. třída, třídní učitelka – Mgr. Lucie Pšenicová, DiS, vyučující - předmět speciální péče
 6. třída, třídní učitelka – Mgr. Michal Jakab, metodik prevence
 7. třída, třídní učitelka – Ing. Petra Fleger, metodik prevence
 8. třída, třídní učitelka – Ing. Veronika Kmínková, koordinátor EVVO
 9. třída, třídní učitelka – Ing. Karin Kalinowská
 - 1.S třída, třídní učitelka – Bc. Blanka Tkadlečková
 - 2.S třída, třídní učitel – Mgr. Jitka Tošenovská
- Mgr. Karin Šimečková - vyučující bez třídnictví
Mgr. Jaroslava Stanton Kafka – vyučující bez třídnictví
Výchovný poradce – Mgr. Daniel Vacula

Provozní doba školy

Denně 6:30 (ŠD) do 16:00 hodin

Dopolední vyučování 8:15 h - 13:40 h. Odpolední vyučování začíná v 14:10 h.

Časový rozvrh hodin:

08:15 – 09:00	1. hodina
09:10 – 09:55	2. hodina
10:10 – 10:55	3. hodina
11:05 – 11:50	4. hodina
12:00 – 12:45	5. hodina
12:55 – 13:40	6. hodina

14:10 – 14: 55 7. hodina

15:05 – 15:50 8. hodina

Přestávky mezi hodinami trvají 10 min, po 2. vyučovací hodině je 15 minut přestávka.

Organizace 1. školního dne 2. 9. 2024

2. 9. Zahájení školního roku – provoz školy 8:00 – 9:00

Vzdělávací plán školy

Výuka probíhá dle ŠVP - „Otevřená škola“

ŠVP je aktualizován a odpovídá legislativním požadavkům.

Plán porad

Poradní den je úterý

Mimořádné porady k řešení organizačních záležitostí a provozu školy: dle potřeb

Pracovníci školy si neplánují žádné soukromé akce (dovolená, neplacené a náhradní volno) na přípravný týden, závěr školního roku, rovněž na dobu pedagogických rad a třídních schůzek.

Pedagogické rady (termíny)

26. 08. 2024

12. 11. 2024

22. 01. 2025

15. 04. 2025

17. 06. 2025

Termín pedagogické rady lze změnit pouze ze závažných důvodů – provozních, technických.

Třídní schůzky (Konzultační odpoledne)

12. 11. 2024

15. 04. 2025

Zápis k povinné školní docházce

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce, a to v době od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku.

Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým – web školy a obce, vyvěšení na ZŠ a MŠ.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Při škole je v provozu 3 oddělení školní družiny.

Provoz ŠD

Pondělí – pátek od 6:30 do 16:00 (Dle rozvrhu hodin)

Vychovatelky.

Vedoucí vychovatelka: Dana Šromová

Jan Hrabovský

Kamila Strejčková

Denní rozvrh

06:30 – 08:00 výchovná činnost rekreační a odpočinková

11:50 – 16:00 hygienická příprava na oběd, odpočinková činnost

vycházky nebo individuální činnost, zájmová a tělovýchovná činnost 14.30

příprava na vyučování (individuálně, i dle zájmu rodičů),

zájmová činnost, postupný odchod dětí

Propagace práce školy

Příspěvky na sociální síte zajišťuje mediální kroužek pod vedení Jana Hrabovského, Web školy zajišťuje ředitel.

Spolupráce ZŠ a MŠ

Vzájemné návštěvy vyučujících – získání představ o budoucích prvňáčcích a prospěchu prvňáků současných.

Společné návštěvy divadelních představení

Lampionový průvod

Den dětí

Společné výlety

Hlavní úkoly pro rok 2024/2025

1. Příprava žáků k získávání KK a gramotností potřebných pro život.
2. Sjednocení učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek a sešitů pro jednotlivé předměty. Zajistit návaznost při objednávkách učebnic.
3. Vypracování plánu exkurzí, vycházek, a dalších aktivit k využití polohy školy v přírodním prostředí, aby nedocházelo k nahodilým a neplánovaným akcím, neschváleným vedením školy.
4. Zajištění účasti pedagogů na DVPP.
6. Práce na školním vzdělávacím programu.
7. Plnění projektů a úkolů v rámci Operačního programu Jan Ámos Komenský, IROP
8. Dle zájmu, příprava žáků na školní soutěže a soutěže MŠMT.
9. Zajištění konkurenceschopnosti našich vycházejících žáků v přijímacím řízení na střední školy.

Organizace školního roku – Prázdniny

Vyučování ve školním roce 2024/2025 začne ve všech základních školách, středních školách, základních uměleckých školách a konzervatořích v pondělí 2. září 2023.

Podzimní prázdniny stanovuje MŠMT na úterý 29. října a středu 30. října 2024.

Vánoční prázdniny začínají v sobotu 21. prosince 2024 a končí v neděli 5. ledna 2025. Vyučování začne v pondělí 6. ledna 2025. **Vysvědčení** s hodnocením za první pololetí bude žákům předáno ve čtvrtek 30. ledna 2025. Jednodenní **pololetní prázdniny** připadnou na pátek 31. ledna 2025.

Jarní prázdniny v délce jednoho týdne jsou podle sídla školy stanoveny takto:

3. 3. – 9. 3. 2025

Bruntál

Velikonoční prázdniny připadnou na čtvrtek 17. dubna 2025.

Vyučování ve druhém pololetí bude **ukončeno** v pátek 27. června 2025.

Hlavní prázdniny trvají od soboty 28. června 2025 do neděle 31. srpna 2025.

Vyučování ve školním roce 2025/2026 začne pondělí 1. září 2025.

Státní svátky

1. leden	Den obnovy samostatného českého státu
8. květen	Den vítězství
5. červenec	Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
6. červenec	Den upálení Mistra Jana Husa
28. září	Den české státnosti
28. říjen	Den vzniku samostatného československého státu
17. listopad	Den boje za svobodu a demokracii

VII. CELOROČNÍ PLÁN ŠKOLY - AKCE

Celoroční plán – akce, je v průběhu roku aktualizován.

Termín	Název akce/téma	Forma	Zajistí	Cílová skupina
Září	Knihovnické lekce pro žáky 1. stupně		Blažková	3. třída
	Adaptační kurz 6. třídy		Jakab, Vankátová, Hrabovský J.	6. třída
	Zemědělská farma	Exkurze	Vankátová	2. třída
	Výchovné poradenství		Vacula	Vacula
	Turnaj ve fotbale		Jakab	2. stupeň
	Sopky	Exkurze	Fleger, Kmínková, Kalinowská, Hrabovský M.	7.,8.,9.
	Světový den turistiky		Tošenovská	2.S
Říjen				
	Drakiáda	projektový den	učitelé 1. stupně	I. stupeň
	Sběr přírodnin a práce s nimi		Vyučující 1. stupně, vychovatelky	1. stupeň, družina
	Halloween	projektový den	Kalinowská	všichni
	Přespolní běh	soutěž	Michal Jakab	II. stupeň
	Přespolní běh	soutěž	Jakab	všichni
	Fotbalový turnaj, hry bez hranic	soutěž	Pšenicová, Jakab	I. stupeň
	Podzimní projektový den	projektový den	Všichni	všichni
	Pythagoriáda		Kalinowská, Mičinský	II. stupeň

	Přírodovědný klokan		Kalinowská	žáci ž. - 9.
	Projektový den na VŠB	projektový den	Kalinowská, Kmínková, Fleger	žáci 8. a 9. třídy, 7. třídy
	Ať žijí duchové-dlabání a rozsvícení dýní s rodiči, strašidelný karneval		Pšenicová	5. třída
	Divadlo Opava	vzdělávací	Šimečková	8. a 9. třída
	Mezinárodní den kuchařů (vaření ve školní kuchyňce)		Tošenovská	2.S
Listopad				
	Projektový den na VŠB	projektový den	Kalinowská, Kmínková	žáci 8. a 9. třídy
	Vánoční tvoření - výrobky na Vánoční jarmark		Všichni	všichni
	I bobr	soutěž	Mičinský	2. st.
	Svatomartinské odpoledne	soutěž	Všichni	všichni
	KAHOOT cup	soutěž	Kmínková	
	Sběr přírodnin a práce s nimi		Vyučující 1. stupně, vychovatelky	1. stupeň, družina
	Vánoční trhy			
	Školní kolo ČJ, D	soutěž	Flegr, Hrabovský M.	
	Astronomická olympiáda		Mičinský	II. stupeň
	Mladý chemik	soutěž	Kmínková	9. třída
	Slavnostní předávání Slabikářů žákům 1. třídy		Vankátová	1. třída
	Trénujeme na přijímačky	PD	Kalinowská, Fleger	II. stupeň
	Beseda s PČR	beseda	Jakab	II. stupeň
	Divadlo Opava	vzdělávací	Šimečková	8. a 9. třída
	Full English Breakfast		Stanton	5., 6., 7. třída

	Drakiáda		všichni	všichni
Prosinec	Veletrh oborů	exkurze	Vacula	8., 9.
	English carol song	soutěž	Stanton	1., 2. st.
	Vánoční floorball	soutěž	Jakab	2. st.
	Sálová kopaná pro žáky 3. - 5. ročníku		Jakab	I. stupeň
	Mikulášská nadílka		učitelé 1. stupně	I. stupeň
	Vánoční rolnička - pěvecká soutěž		Schaffartziková	I. stupeň
	Zakrmování zvěře		učitelé 1. stupně	I. stupeň
	Vánoční besídka		třídní učitelé	všichni
	Návštěva kina		třídní učitelé	2. st.
	Vánoční Olomouc		Kmínková, Stejčková	8. třída
	Vánoční rolnička	soutěž	Schaffartziková	I. stupeň
	Vánoční ZOO-zdobení stromečku pro zvířátka		Pšenicová	5. třída
	Divadlo Opava	vzdělávací	Šimečková	8. a 9. třída
	Mladý chemik Ostrava	soutěž	Kmínková	9. třída
	Vánoční besídka - Domov pro seniory v Osoblaze (básně, písně)		Tošenovská	2.S
Leden	Fotosoutěž zimní přírody	soutěž	Kmínková	2. st.
	Okresní kolo, ČJ, D	soutěž	Flegr, Hrabovský M.	2. st.
	Trénujeme na přijímačky	PD	Kalinovská, Fleger	II. stupeň
	Pololetní turnaj v silovém trojboji	soutěž	Jakab	II. stupeň
	Divadlo Opava	vzdělávací	Šimečková	8. a 9. třída

	Tří králové		Tošenovská	2.S
Únor				
	Plavecký výcvik 2. a 3. ročník		Vankátová , Blažková, Tkadlečková	2. 3. třída, 1. S
	VV soutěž s EKO tematikou		Vyučující VV	všichni
	Masopust	projektový den	všichni	všichni
	Lyžařský výcvik		Jakab	5. - 9. třída
	Divadlo Opava	vzdělávací	Šimečková	8. a 9. třída
	Svátek zamilovaných		Tošenovská	2. S
Březen	Měsíc knihy - návštěva školní knihovny		uč. I. stupně	I. stupeň
	EKO hrátky	soutěž	Všichni	všichni
	Voda v krajině	beseda	Kmínková	vybraní žáci 2. stupně
	plavecký výcvik 2. a 3. ročník		Vankátová, Blažková	2. 3. třída
	Recitační soutěž - Hrubínův špalíček		Schaffartziková L.	I. stupeň
	Turnaj ve vybíjené - 3 . - 5. ročník - smíšená družstva		Michal Jakab	3. - 5. třída
	Olympiáda CH	soutěž	Kmínková	8., 9.
	Bubny	kultura	Hrabovský M.	všichni
	ČOV Krnov	projektový den	Kmínková	9. třída
	Soutěž v AJ	soutěž	Kmínková	II. stupeň
	Den učitelů		ředitel	pedagogové
	Hrubínův Špalíček	soutěž	Schaffartziková L.	I.stupeň
	Matematický Klokán	soutěž	Kalinowská	II. stupeň

	International meeting		Stanton	7.,8. a 9. třída (v počtu 20 žáků)
	Divadlo Opava	vzdělávací	Šimečková	8. a 9. třída
	Vítání jara		všichni	všichni
Duben	Den Země, Uklidme Česko	projektový den	Kmínková	všichni
	Plavecký výcvik 2. a 3. třída		Schaffartziková , Blažková	I. stupeň
	Filipo - Jakubské učení + čarodějnická bojovka - projektový den		učitelé 1. stupně	I. stupeň
	Čarodějnická bojovka		Pšenicová	5. třída
	Beseda s PČR	beseda	Jakab	II. stupeň
	International meeting		Stanton	7.,8. a 9. třída (v počtu 20 žáků)
	Divadlo Opava	vzdělávací	Šimečková	8. a 9. třída
	Velikonoce		Tošenovská	2.S
Květen	Zlatý list	Soutěž	Kmínková	2. st.
	Výlety		třídní učitelé	
	focení		Hrabovský M. Mičinský	všichni
	Pěvecká soutěž - Slaviček		Pšenicová, Vankátová	I. stupeň
	Pilná včelka - projektový den		Schaffatziková L.	I. stupeň
	Plavecký výcvik 2. a 3. třídy		Vankátová , Blažková	I. stupeň
	Školní turnaj ve fotbale	soutěž	Jakab	II. stupeň
	Hry bez hranic		Pšenicová	I.stupeň, II.stupeň
	International meeting		Stanton	7.,8. a 9. třída (v počtu 20 žáků)
	Divadlo Opava	vzdělávací	Šimečková	8. a 9. třída

	Den matek		Tošenovská	2.S
Červen	Den dětí		všichni	všichni
	Soutěž Bezpečný život		Jakab, Vankátová	všichni
	výlety		třídní učitelé	všichni
	EKO farma	Exkurze	třídní učitelé	I. stupeň
	Návštěva knihovny v Osoblaze		Pšenicová	4. třída
	Plavecký výcvik 2. a 3. třídy		Vankátová , Blažková	2. 3. třída
	Škola v přírodě		Kmínková	7. třída
	Dopravní hřiště v Krnově		Pšenicová	5.třída
	Čtení pro maminky		Schaffartziková L.	1. třída
	Slavíček	soutěž	Pšenicová	I.stupeň
	Divadlo Opava	vzdělávací	Šimečková	8. a 9. třída
celý rok	Třídění odpadů			Všichni
	Přírodovědné vycházky, exkurze, projektové dny			dle zájmu
	Ekologicky významné dny			dle zájmu

VIII. PLÁN KONTROLNÍ A HOSPITAČNÍ ČINNOSTI v ZŠ

Plán je aktualizován, dle potřeby.

Měsíc	Cíl kontrolní činnosti	Způsob kontroly	Kontrolní orgán	Splněno
Srpen, září	Kontrola připravenosti tříd a součástí školy, výzdoba, školní dokumentace, informovanost zák. zástupců, revize	Osobně	Ředitel Zástupce ředitele Širší vedení školy, Školník	
Říjen	Kontrola učebních plánů	Elektronicky	Ředitel Zástupce ředitele	
Listopad	Zjištění úrovně výuky	Hospitace	Ředitel Zástupce ředitele	
	Třídní dokumentace	Elektronicky	Zástupce ředitele	
Prosinec	Příprava tříd na prázdniny Plnění plánů	Osobně	Ředitel Zástupce ředitele	
Leden	Třídní dokumentace Podklady pro hodnocení	Elektronicky	Zástupce ředitele	
Únor	Kontrola plnění cílů činnosti pedagogiky	Hospitace	Ředitel Zástupce ředitele	
Duben	Hospitace, zjištění úrovně výuky	Hospitace	Ředitel Zástupce ředitele	
Květen	Plnění plánů	Elektronicky	Ředitel	
Červen	Podklady pro hodnocení	Elektronicky	Zástupce ředitele	
	Příprava školy na hlavní prázdniny	Osobně	Ředitel	

Pedagogická rada projednala 26. 8. 2024
Roční plán práce nabývá účinnosti 1. 9. 2024

Mgr. Marian Hrabovský -
ředitel školy